



Startdag - datamuur

Samenstellen en gebruiken

2019-2020

De datamuur samenstellen – stappenplan (1/2)



Doel: Inzicht krijgen in successen en verbeterpotentieel van de school.

Aanpak: Het leerKRACHT-team stelt de datamuur samen door informatie en feiten te verzamelen die aangeven waar de school nú staat. Op de Startdag onderzoekt het gehele team gezamenlijk waar het potentieel ligt om het onderwijs nog beter te maken.

Vorbereiding:

- Plan met het leerKRACHT-team tijd binnen een werksessie om de datamuur samen te stellen
- Zorg voor de materialen: flappen, post-its, stiften.

Uitvoering:

- Introductie**
- Vertel dat op de Startdag een gezamenlijke ambitie voor komend schooljaar wordt bepaald. Dat werkt het beste als mensen een gezamenlijk beeld hebben van waar de school nú staat en waar het potentieel van de school ligt om het onderwijs nog beter te maken. Hierbij is het goed om niet alleen op gevoel af te gaan, maar ook de feiten te onderzoeken. Een goed middel daarvoor is de datamuur.
 - Op de datamuur zijn de relevante feiten over de school verzameld en aantrekkelijk gepresenteerd. Dit is een manier om draagvlak te creëren voor een gezamenlijke onderwijsambitie met het hele lerarenteam.

- Wat komt er op onze datamuur?**
- Als leerKRACHT-team ga je samenstellen wát er op de muur moet komen. Dit kan door de volgende werkvorm:
 - Deel post-its uit en vraag iedereen op te schrijven wat er op de datamuur moet komen .
 - Voorbeelden zijn: cito- en examenuitslagen, JOB-enquête, inspectierapport, rapport van het Kwaliteitsteam, leerling-, ouder-, leraren-, stageplaatsenquête, bij MBO: laatste ontwikkelingen in het beroepsveld enz.
 - Na een paar minuten plakt iedereen zijn suggesties op.
 - Cluster de verschillende ideeën en kijk samen met het team of er categorieën te ontdekken zijn. Bijv. leerling – leraar – school – ouders – bouw – leerjaar – sectie etc.
 - Maak een keuze uit de onderwerpen
 - Verdeel over de teamleden wie voor welk onderwerp de data gaat verzamelen en toegankelijk gaat maken.

De datamuur samenstellen – stappenplan (2/2)

Uitvoering (vervolg):

Wat komt er op onze datamuur?

Vervolg

- Met toegankelijk maken bedoelen we dat de informatie eenvoudig visueel inzichtelijk wordt gemaakt. Dus geen volledig gedetailleerd inspectierapport, maar bijvoorbeeld één A4tje met de 3 sterke punten en de 3 ontwikkelpunten uit dit rapport.
- De ervaring leert dat er meer verdieping ontstaat als een onderwerp door 2 personen wordt bestudeerd. Laat elk leerKRACHT-teamlid daarom een collega vragen om hem/haar te helpen bij het verzamelen en uitdiepen van de feiten rondom een onderwerp. Hiermee creëer je al direct meer draagvlak voor de uitkomst van de datamuur.

Data verzamelen

- De teamleden gaan de data verzamelen en toegankelijk maken. Hiervoor hebben ze 1 à 2 weken.

De muur maken

- Kies een goed zichtbare wand en hang de verzamelde data hier op. Bijv. in de personeelskamer.
- Je kunt ervoor kiezen al een tijdje vóór de Startdag de data op te hangen zodat collega's al betrokken raken en de tijd hebben de data tot zich te nemen.

De datamuur gebruiken – stappenplan



- Doel:** Begrip van de informatie op de datamuur
- Aanpak:** Op de Startdag besteed je met het hele team 30 minuten aan de datamuur. De leraren bekijken de data en gaan met elkaar in gesprek over successen en verbeterpotentieel.

Vorbereiding:

- 2 weken vooraf**
- Verzamelen en toegankelijk maken data. Zie 'vorbereiding datamuur – stappenplan'
- Startdag**
- Check of de datamuur compleet is
 - Leg rode en groene stickertjes klaar

Uitvoering:

- Introductie** [5 min.]
- Introduceer de datamuur en leg de opdracht uit
- Bekijken** [15 min.]
- Geef iedereen 2 groene en 2 rode stickertjes. Vorm tweetallen. Vraag deze tweetallen de datamuur te bekijken en successen en verbeterpotentieel per onderwerp te benoemen.
 - Iedereen bekijkt de gegevens op de datamuur en gaat in de duo's daarover in gesprek.
 - Tijdens de gesprekken plakken de duo's stickertjes:
 - *Groen:* welke successen hebben we behaald en willen we behouden en verdiepen?
 - *Rood:* waar ligt ons verbeterpotentieel, wat gaat niet (zo) goed én moeten we dit jaar veranderen?
- Conclusies** [10 min.]
- Aan het eind neemt de schoolleider samen met de expertcoach het woord om de conclusies samen te vatten aan de hand van de geplakte stickertjes.

Jaarplan 2014-2015
onderdeel van het meerjarenplan 2013-2017

A. Kwaliteit van ons onderwijs

Financieel plan (nieuw), de (doen, uitproberen), check (nagaan of de doelen bereikt/zichtbaar zijn) en act (aanpassingen o.b.v. check of verder korgen)

Doelomschrijving	Activiteiten	Wie? Wanneer?	Inspectie indicator	Fase	Hft. Schooljaar
Herijken van kwaliteitscyclus Doel: Een sluitende en passende cyclus waarin de analyse en verwerking van de resultaten in het groepsplan automatisch met elkaar zijn verbonden.	In leerwerk start met maken van groepsplan op basis van overzichts- en de analyse van de E-toetsen -start van opstartgesprekken met directe vanen van tussentijdse evaluaties -analyse van resultaten van H-toetsen verspreiden in een nieuw groepsplan -in FG evalueren of doelen zijn behaald	toesnelen, doerderschepend Innovatie -week 1, 2 en 3 toesnelen en 15 okt/nov en april/m -toesnelen, leer/maat -toesnelen met directe, jenzijk	5	Plan 2014-2015 Check 2015-2016 2017	7
Voortzetten ouder-kind-ik gesprekken Doel 1: De persoonlijke leerjaren van de kinderen in kaart brengen om zo de betrokkenheid van het eigen leerproces te vergroten en samen de opbrengsten te vergroten. Aan het einde van het jaar hebben wij van meerdere KIB's van onze leerlingen het persoonlijke beeld in kaart gebracht en uitgewerkt.	-Ht gesprekken voeren samen met kind en ouder vanaf gr 2 -groepsleerkrachten met kind en ouder, voor/jan -groepsleerkrachten met kind, jenzijk	De 2014-2015 Check 2015-2016 Act 2016-2017	6	De 2014-2015 Check 2015-2016 Act 2016-2017	1
Doelomschrijving Doel 2: Om doel 1 te betrekken is van belang dat leerkrachten een voorleesdag maken in het school van de juf/vr. vragen aan kinderen zodat zij bij alle kinderen het persoonlijke beeld	in leerKRACHT de te betrekken en als team te betrekken -evalueren met de kinderen in elke groep	-vrijwillig 1 maal in teamverband bespreken leerkrachten met leerkrachten, jenzijk 2015	5,3	Plan 2014-2015 De 2015	1,7

