

Feedback – Casus voor oefenen feedback geven en ontvangen

PO



Je bent bij een collega op lesbezoek geweest en je hebt het volgende meegemaakt:

Casus 1

De kijkvraag vooraf door jouw collega opgesteld was: “hoe houd ik alle leerlingen betrokken bij de les”.

Toen jij binnenkwam op het afgesproken tijdstip, zaten de leerlingen in groepjes te werken en zat de leerkracht achter zijn bureau te werken. Op het digibord stond de opdracht: zoek 5 spellingsfouten in de tekst en verbeter deze samen. Leg aan elkaar uit.

Na 5 minuten werd het geluid van het praten harder en de leerkracht liep naar het groepje met het meeste geluid. De leerkracht sloot aan bij dit groepje en ging met zijn rug naar de klas zitten.

Sommige groepjes gingen weer op een rustiger geluidsniveau verder, 1 groepje ging iets anders doen; tekenen, wc bezoek, kletsen. 1 groepje bleef maar roepen naar de leerkracht.

Na 10 minuten liep de leerkracht naar het scherm en riep “is het gelukt? Laten we verder gaan. En ging instructie geven”

Casus 2

De kijkvraag vooraf door de collega opgesteld was: “komt het door mijn (gebrek) didactiek dat mijn leerlingen zwakke rekenaars zijn?”

Tijdens de rekenles kom jij binnen op het afgesproken tijdstip. De leerkracht geeft een rekenles, volgens de methode. Je ziet het groepsplan op zijn bureau liggen maar je herkent in de les geen aanpassingen voor sommige leerlingen of groepjes leerlingen.

Casus 3

De kijkvraag vooraf door jouw collega opgesteld was: “hoe kan ik woordenschat onderwijs de hele dag door verweven in mijn aanbod?”

Tijdens het afgesproken tijdstip kom je buiten tijdens het buitenspelen van de betreffende kleutergroep. Je speurt het plein af en je vindt de leerkracht op de rand van de zandbak. Daar houdt ze hele gesprekken met kinderen over taarten en koekjes ahv het geijkte speelmateriaal (emmertjes etc.) Tijdens de GL hebben jullie gesproken over het huidige thema: ‘vervoer’.

Naast de leerkracht komt een andere leerkracht zitten en deze twee bespreken door wat ze deze middag zullen doen met de gym.

Feedback – Casus voor oefenen feedback geven en ontvangen MBO



Je bent bij een collega op lesbezoek geweest en je hebt het volgende meegemaakt:

Casus 1

De kijkvraag vooraf door jouw collega opgesteld was: “hoe houd ik alle studenten betrokken bij de les”.

Toen jij binnenkwam op het afgesproken tijdstip, zaten de studenten in groepjes te werken en de docent zat achter zijn bureau op de laptop. Op het scherm stond de opdracht: zoek 5 spellingsfouten in de tekst en verbeter deze samen. Leg aan elkaar uit.

Na 5 minuten werd het geluid van het praten harder en de docent liep naar het groepje met het meeste geluid. De docent sloot aan bij dit groepje en ging met zijn rug naar de klas zitten.

Sommige groepjes gingen weer op een rustiger geluidsniveau verder, 1 groepje ging op hun telefoon iets doen. 1 groepje bleef maar roepen naar de docent.

Na 10 minuten liep de docent naar het scherm en riep; “is het gelukt?” Laten we verder gaan. En ging instructie geven.

Casus 2

De kijkvraag vooraf door jouw collega opgesteld was: “ hoe maak ik de studenten enthousiast voor hun praktijk stage”.

Bij het begin van de LOB les deed de docent een rondje langs de 25 studenten om te vragen welke stageplek de studenten hadden geregeld. Sommige studenten vertelde enthousiast over hun gevonden plek en sommige hadden niks gevonden. Dit rondje duurde 30 minuten. Je zag studenten naar hun telefoon grijpen of een toiletbezoek afleggen.

Daarna werd de opdracht gegeven; wat ga je doen en vragen bij je eerste bezoek. Een aantal studenten ging dit voorbereiden. Een aantal bleef op hun telefoon of gingen klieren. De docent ging bij twee enthousiaste meisjes staan praten.

Casus 3

De kijkvraag vooraf door de collega opgesteld was; “ ik vind het lastig om focus bij de studenten te krijgen in mijn les”.

Je loopt samen met de docent naar het lokaal, de studenten staan al voor de deur te wachten. Zij opent de deur en klets gezellig met jou door over het rooster. Ze zet haar spullen op tafel en probeert haar laptop aan te sluiten. De studenten komen binnen en gaan zitten. Het aansluiten van de laptop gaat lastig en duurt vrij lang. Dan gaat de docent zitten en loopt de aanwezigheidslijst langs. Studenten roepen ja wanneer zij hun naam horen en gaan door met waar ze mee bezig waren. Intussen komt er een collega binnen met een vraag en gaat in gesprek met de docent. Nadat de namenlijst klaar is, zegt de docent “pak je spullen”. Terwijl de docent hierop wacht, kijkt ze even op haar mobiel. Er is 10 minuten voorbij van de lestijd.